

участие по компетенции «столярное дело». Основная цель чемпионата – популяризация рабочих профессий на территории Свердловской области. С этой целью на базе факультета СПО создан специализированный центр квалификаций (СЦК), целью которого является обучение студентов по образовательным программам, которые скорректированы в соответствии с международными требованиями, и подготовка команд – участников чемпионата, развитие образовательного учреждения как многопрофильного территориального многофункционального центра, демонстрирующего наглядные формы профорientации учащихся, увеличение набора по рабочим специальностям образовательного учреждения.

Таким образом, все эти обстоятельства требуют новых педагогических решений в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Библиографический список

1. Богинь Е.Н. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС. Среднее профессиональное образование, 2013. – № 11. – С.54–57.
2. Крюков М.П. Формирование профессиональных компетенций студентов учреждений СПО на основе задачного обучения. Среднее профессиональное образование, 2011. – № 2. – С.15–26.

О.Н. Арефьев

(Уральский технологический колледж –
филиал Национального исследовательского
ядерного университета МИФИ)

О СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА

Результативность образовательной системы СПО (в частности колледжа) понимается как совокупность положительных результатов, отслеживаемых (получаемых) в процессе образовательной деятельности по ее завершению или отсроченно, спустя какое-то время. Повыше-

Образовательная система колледжа не может успешно существовать в условиях рынка труда, если она не имеет определенных ориентиров, указывающих на то, к чему она стремится и каких результатов хочет добиться. Образовательная миссия является основой для проектирования профессионально-личностной модели выпускника, являющейся по своей сути идеальным образом специалиста, который может быть подготовлен в условиях образовательной системы конкретного колледжа.

Профессионально-личностные модели выпускников одних и тех же специальностей, но разных учебных заведений могут быть различны. Это обусловлено тем, что в них могут не совпадать выбранные и используемые в образовательной деятельности типы управления, образовательные парадигмы и педагогические практики. Могут резко различаться имеющиеся организационно-педагогические условия, в которых происходит реализация профессионально-личностной модели выпускника. Желаемые результаты образования, которыми является данная модель, будут в значительной степени определяться и конкретными ресурсами (кадровыми, финансовыми, материально-техническими), которые учебное заведение способно привлечь из внешней среды. Важно, чтобы профессионально-личностная модель выпускника являлась не теоретической конструкцией, что встречается довольно часто, а реальностью, практически достижимой в условиях, созданных в конкретном учебном заведении.

Сформулированные в *блоке 1* (см. рисунок) ценности, миссия, желаемые результаты образования, конкретные параметры и критерии их оценки служат исходной информацией для *блока 2*, который является *блоком управления результативностью образовательной системы*. Структура этого блока включает общие цели образовательной системы, специализированные стратегии и конкретные общеколледжные программы, способствующие достижению личных результатов образования студентов.

В *блоке 2* формируется управляющее воздействие на блок 3, который представляет собой *реально действующий образовательный процесс*. Если миссия задает общие ориентиры, направления функционирования образовательной системы колледжа, выражающие смысл ее существования, то конкретные состояния, к которым она стремится, фиксируются в виде общеколледжных целей (результатов) и личных целей (результатов) студентов, совокупность положительной реализации которых и определяет желаемую результативность. Для реализа-

ции каждой цели разрабатываются соответствующая специализированная стратегия и программа конкретных действий.

В блоке 3 осуществляются функции группового и индивидуального образовательного процесса в соответствии с государственным стандартом, оказывается комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на повышение конкурентоспособности специалиста в условиях рынка труда, проводятся контроль знаний и государственная аттестация. Функционированием блоков 1, 2, 3 завершается обычный цикл управления образовательной системы. На выходе системы – дипломированные специалисты.

Блоки 4 и 5 превращают обычную схему управления в *самоорганизуемый процесс управления результативностью образовательной системы колледжа с обратной связью и элементами самонастройки*, которые характеризуют образовательную систему открытого типа. Блок 4 осуществляет сбор, анализ и сохранение информации о результатах образования конкретных студентов, об эффективности педагогической деятельности преподавателей, степени выполнения миссии, целевых установок и конкретных программ их реализации, разработанных в блоке 2, т.е. располагает необходимой информацией, позволяющей сравнивать желаемые и полученные результаты. В этом же блоке постоянно отслеживается рынок труда, выявляя востребованные специальности или отдельные направления, которые прямо влияют на конкурентоспособность выпускаемых специалистов.

В блоке 5 на основе полученной информации осуществляется сравнение желаемых и полученных фактических результатов, оценивается результативность образовательной системы и, если это необходимо, производится *корректировка и изменение структуры блока 2*. Особое место в предлагаемой схеме отводится блоку 5, где производятся своего рода анализ, оптимизация и самонастройка факторов, влияющих на результативность образовательной системы.

Задача повышения результативности образовательной системы решается путем изменения структуры блока 2, включающей в себя цели, стратегии и конкретные программы достижения желаемых результатов. В данном случае профессионально-личностная модель выпускника выступает в роли своеобразного *анализатора* уровня результативности образовательной системы.

Образовательная система колледжа самостоятельно, без внешних воздействий, с применением логических операций осуществляет поиск и выбирает такую структуру блока управления (цели, стратегии,

программы), при которой достигается желаемый уровень результативности ее функционирования. Предлагаемый алгоритм позволяет практически обеспечить успешную коммуникацию образовательной системы с современным рынком труда и достигать положительных результатов.

В.А. Сопига

(ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
лесотехнический университет»)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «КОЛЛЕДЖ – УНИВЕРСИТЕТ»

Развитие системы профессионального образования в России характеризуется усилением интеграционных процессов, отражающих глобальные тенденции формирования единого мирового образовательного пространства.

Сегодня деловая карьера человека напрямую зависит от уровня его профессионализма и регулярности обновления знаний в системе непрерывного образования. Непрерывное образование предоставляет человеку возможность выбора индивидуальной образовательной траектории для осуществления карьерного роста.

Для того чтобы помочь абитуриентам сориентироваться во всем многообразии образовательных услуг в Уральском государственном лесотехническом университете (УГЛТУ), существует алгоритм, который связывает в единую систему все имеющиеся в университете образовательные программы, начиная с довузовской подготовки и заканчивая аспирантурой.

«Образование через всю жизнь» – такова концептуальная основа развития многоуровневого интегрированного образования, ориентированного на удовлетворение актуальных и перспективных потребностей личности, запросов экономической, научной и духовной сфер общества. В этом смысле профессиональное образование выступает как непрерывный процесс, обусловленный необходимостью постоянного совершенствования профессионализма рабочих, специалистов, инженеров, когда человек открывается новому опыту, проявляет способность свободно ориентироваться в сложном комплексе социальных